

Wissenschaftliche Beiträge  
Philosophie | 39



Timo Steininger

# John McDowell's Bildungstheorie

Vernunft und Natur vor dem Hintergrund  
stoischer Perspektiven zum Naturbegriff

**Wissenschaftliche Beiträge  
aus dem Tectum Verlag**

Reihe Philosophie



Wissenschaftliche Beiträge  
aus dem Tectum Verlag

Reihe Philosophie

Band 39

Timo Steininger

**John McDowells Bildungstheorie**

**Vernunft und Natur vor dem Hintergrund  
stoischer Perspektiven zum Naturbegriff**

Tectum Verlag

Timo Steininger

John McDowells Bildungstheorie. Vernunft und Natur vor dem Hintergrund stoischer  
Perspektiven zum Naturbegriff

Wissenschaftliche Beiträge aus dem Tectum Verlag

Reihe: Philosophie, Bd. 39

Zugl. Diss. Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt 2020

(Eingereicht unter dem Titel „Vernunft und Natur in John McDowells Bildungstheorie  
vor dem Hintergrund stoischer Perspektiven zum Naturbegriff“.)

© Tectum – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft, Baden-Baden 2020

ePDF 978-3-8288-7478-7

(Dieser Titel ist zugleich als gedrucktes Werk unter der ISBN 978-3-8288-4458-2 im  
Tectum Verlag erschienen.)

ISSN 1861-6844

Umschlagabbildung: © Michelle Appelhans

Alle Rechte vorbehalten

Besuchen Sie uns im Internet

[www.tectum-verlag.de](http://www.tectum-verlag.de)

#### **Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der  
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben  
sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

## Danksagung

An dieser Stelle möchte ich danke sagen bei all jenen, die mich während meiner Promotionszeit mit Rat, Tat und Zuspruch unterstützt haben.

Ein besonderer Dank gilt meinem Doktorvater Professor Dr. Krasimir Stojanov von der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt, der mich über die fünfeinhalb Jahre mit unglaublich viel Leidenschaft unterstützt und durch seine kritische Hilfe vorangebracht hat. Ohne seine Hilfe wäre die Arbeit in der heutigen Form nicht möglich gewesen. Außerdem möchte ich mich im Zuge dessen bei Herrn Professor Dr. Johannes Drerup von der Technischen Universität Dortmund bedanken, der mich als Co-Korrektor durch seine anregenden Ideen durch die Arbeit begleitet hat. Des Weiteren bedanke ich mich bei Herrn Dr. Konstantinos Masmanides und Herrn Professor Dr. Kai Horsthemke für die unglaublich prägende Unterstützung über all die Jahre in persönlichen Gesprächen, kritischen Diskussionen und themenorientierten Beiträgen im Kolloquium des Lehrstuhls Systematische Pädagogik und Bildungsphilosophie. Dabei möchte ich nochmals ausdrücklich alle TeilnehmerInnen des Kolloquiums von Professor Stojanov dankend hervorheben, ohne deren Austausch und kritischen Diskurs die Qualität der Arbeit geringer wäre. Ich möchte mich auch bei Sonja Gebert bedanken, die sich über Wochen freiwillig und aufopfernd Zeit genommen hat, die Arbeit Korrektur zu lesen.

Zum Schluss möchte ich mich natürlich bei meiner Familie bedanken, die mich immer unterstützt hat und ganz besonders und ausdrücklich bei meiner Frau Tanja, die mir den gesamten Zeitraum, in den Höhen, aber vor allem in den Tiefen immer wieder Mut zugesprochen hat.

Die Arbeit widme ich ihr und meinen beiden Kindern Lilli und Lena, die auf mich während den vielen langen Abenden verzichten mussten.



# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b> .....	1
<b>1 Die Philosophie John McDowells unter dem Blickpunkt seiner bildungphilosophischen Naturalismuskritik</b> .....	19
1.1 Dualismus von Geist und Natur und der Versuch seiner Überwindung in der Pittsburgh School – eine Vorbemerkung zur philosophischen Einordnung .....	20
1.2 Der Bildungsbegriff im Spannungsverhältnis von Geist und Welt und seine Verknüpfung mit dem Naturbegriff .....	29
1.3 Der bildungstheoretische Ansatz von McDowell .....	35
1.4 Vernunft, Spontanität und der Mythos des Gegebenen: eine Begriffsbestimmung anhand von John McDowell .....	40
1.5 Erste und zweite Natur – die Natur und der Mensch .....	46
1.5.1 Der Naturbegriff – eine kurze Einführung .....	49
1.5.2 Spontanität und Erfahrung als Stütze der Begriffsdefinition von erster und zweiter Natur bei John McDowell .....	53
1.6 Der Zusammenhang zwischen Spontanität und dem Raum der Gründe .....	61
1.7 Die Rolle des Menschen in der Welt .....	68
1.8 Die Interaktion des Menschen mit seiner Welt und deren ethische Relevanz ....	74



<b>2</b>	<b>Der <i>bald naturalism</i> als Gegenspieler der Bildungstheorie von John McDowell</b> .....	79
2.1	Der Naturalismus und seine verschiedenen Ausprägungen anhand einiger Beispiele .....	81
2.2	Der Naturalismus im philosophischen Diskurs – zur Theorie von John McDowell .....	96
2.3	Der Unterschied zwischen dem Naturverständnis von McDowell und einem naturalistischen Naturverständnis im Sinne des <i>bald naturalism</i> .....	106
2.4	Kritische Perspektive auf ein biologizistisches Naturverständnis .....	112
<b>3</b>	<b>Die ethische Dimension in der McDowell'schen Theorie</b> .....	119
3.1	Die Ethik des Menschen und seine Positionierung in der Philosophie von John McDowell .....	121
3.2	Das Spannungsverhältnis zwischen aristotelischer und kantischer Ethik in der Philosophie John McDowells vor dem Hintergrund seiner Moraltheorie .....	131
<b>4</b>	<b>Die Stoa und die Philosophie von John McDowell</b> .....	143
4.1	Die Stoa – ein philosophischer Abriss .....	146
4.2	Das Verständnis von Vernunft und Natur in der stoischen Philosophie .....	159
4.3	Stoische Ethiklehre .....	172
4.4	Das Erreichen des sittlich Guten in der stoischen Lehre .....	177
4.5	Das pluralistische Verständnis des Naturbegriffs in der stoischen Philosophie anhand verschiedener Autoren .....	180
4.5.1	Ciceros <i>humanitas</i> : Zusammenhang und Bezüge zum Verständnis von zweiter Natur und Bildung .....	181
4.5.2	Cicero: <i>secunda natura</i> und ihre Bedeutung für das Menschsein .....	188
4.5.3	Seneca: Die Pluralität der Natur .....	191
4.5.4	Marc Aurel: Zwischen Vernunft und Unvernunft .....	197
4.6	McDowells Bezugsrahmen antiker Philosophie und aus ihm resultierende Folgerungen .....	201

<b>5 Systematisch-analytische Rekonstruktion gegenwartsorientierter Perspektiven auf den Bildungsbegriff bezogen auf die stoische Philosophie und das Naturverständnis von John McDowell</b> .....	205
5.1 Allgemeine Kritik an John McDowell .....	206
5.2 Kritische Aufarbeitung des Bildungsbegriffs .....	213
5.3 McDowells Bildungsbegriff zwischen Naturalismus, stoischem Naturverständnis und seinem eigenen Naturverständnis .....	219
5.4 Die Betrachtung des Naturbegriffs unter Berücksichtigung aufklärerischer und moderner Perspektiven und der Zusammenhang mit dem Bildungsverständnis von McDowell .....	226
<b>Fazit</b> .....	233
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	247

