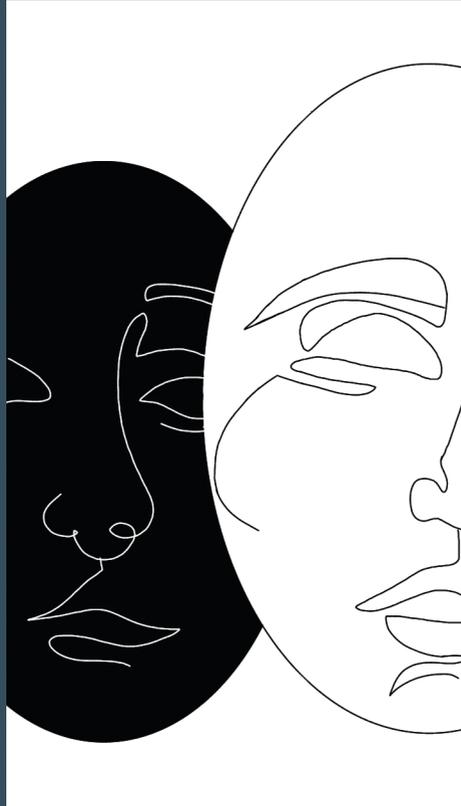


Wissenschaftliche Beiträge
Philosophie | 39



Timo Steininger

John McDowell's Bildungstheorie

Vernunft und Natur vor dem Hintergrund
stoischer Perspektiven zum Naturbegriff

**Wissenschaftliche Beiträge
aus dem Tectum Verlag**

Reihe Philosophie

Wissenschaftliche Beiträge
aus dem Tectum Verlag

Reihe Philosophie

Band 39

Timo Steininger

John McDowells Bildungstheorie

**Vernunft und Natur vor dem Hintergrund
stoischer Perspektiven zum Naturbegriff**

Tectum Verlag

Timo Steininger

John McDowell's Bildungstheorie. Vernunft und Natur vor dem Hintergrund stoischer
Perspektiven zum Naturbegriff

Wissenschaftliche Beiträge aus dem Tectum Verlag

Reihe: Philosophie, Bd. 39

Zugl. Diss. Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt 2020

(Eingereicht unter dem Titel „Vernunft und Natur in John McDowell's Bildungstheorie
vor dem Hintergrund stoischer Perspektiven zum Naturbegriff“.)

© Tectum – ein Verlag in der Nomos Verlagsgesellschaft, Baden-Baden 2020

ePDF 978-3-8288-7478-7

(Dieser Titel ist zugleich als gedrucktes Werk unter der ISBN 978-3-8288-4458-2 im
Tectum Verlag erschienen.)

ISSN 1861-6844

Umschlagabbildung: © Michelle Appelhans

Alle Rechte vorbehalten

Besuchen Sie uns im Internet

www.tectum-verlag.de

Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben
sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

Danksagung

An dieser Stelle möchte ich danke sagen bei all jenen, die mich während meiner Promotionszeit mit Rat, Tat und Zuspruch unterstützt haben.

Ein besonderer Dank gilt meinem Doktorvater Professor Dr. Krasimir Stojanov von der Katholischen Universität Eichstätt-Ingolstadt, der mich über die fünfeinhalb Jahre mit unglaublich viel Leidenschaft unterstützt und durch seine kritische Hilfe vorangebracht hat. Ohne seine Hilfe wäre die Arbeit in der heutigen Form nicht möglich gewesen. Außerdem möchte ich mich im Zuge dessen bei Herrn Professor Dr. Johannes Drerup von der Technischen Universität Dortmund bedanken, der mich als Co-Korrektor durch seine anregenden Ideen durch die Arbeit begleitet hat. Des Weiteren bedanke ich mich bei Herrn Dr. Konstantinos Masmanides und Herrn Professor Dr. Kai Horsthemke für die unglaublich prägende Unterstützung über all die Jahre in persönlichen Gesprächen, kritischen Diskussionen und themenorientierten Beiträgen im Kolloquium des Lehrstuhls Systematische Pädagogik und Bildungsphilosophie. Dabei möchte ich nochmals ausdrücklich alle TeilnehmerInnen des Kolloquiums von Professor Stojanov dankend hervorheben, ohne deren Austausch und kritischen Diskurs die Qualität der Arbeit geringer wäre. Ich möchte mich auch bei Sonja Gebert bedanken, die sich über Wochen freiwillig und aufopfernd Zeit genommen hat, die Arbeit Korrektur zu lesen.

Zum Schluss möchte ich mich natürlich bei meiner Familie bedanken, die mich immer unterstützt hat und ganz besonders und ausdrücklich bei meiner Frau Tanja, die mir den gesamten Zeitraum, in den Höhen, aber vor allem in den Tiefen immer wieder Mut zugesprochen hat.

Die Arbeit widme ich ihr und meinen beiden Kindern Lilli und Lena, die auf mich während den vielen langen Abenden verzichten mussten.

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
1 Die Philosophie John McDowells unter dem Blickpunkt seiner bildungphilosophischen Naturalismuskritik	19
1.1 Dualismus von Geist und Natur und der Versuch seiner Überwindung in der Pittsburgh School – eine Vorbemerkung zur philosophischen Einordnung.....	20
1.2 Der Bildungsbegriff im Spannungsverhältnis von Geist und Welt und seine Verknüpfung mit dem Naturbegriff	29
1.3 Der bildungstheoretische Ansatz von McDowell	35
1.4 Vernunft, Spontanität und der Mythos des Gegebenen: eine Begriffsbestimmung anhand von John McDowell	40
1.5 Erste und zweite Natur – die Natur und der Mensch.....	46
1.5.1 Der Naturbegriff – eine kurze Einführung	49
1.5.2 Spontanität und Erfahrung als Stütze der Begriffsdefinition von erster und zweiter Natur bei John McDowell	53
1.6 Der Zusammenhang zwischen Spontanität und dem Raum der Gründe	61
1.7 Die Rolle des Menschen in der Welt	68
1.8 Die Interaktion des Menschen mit seiner Welt und deren ethische Relevanz....	74

2	Der <i>bald naturalism</i> als Gegenspieler der Bildungstheorie von John McDowell	79
2.1	Der Naturalismus und seine verschiedenen Ausprägungen anhand einiger Beispiele	81
2.2	Der Naturalismus im philosophischen Diskurs – zur Theorie von John McDowell	96
2.3	Der Unterschied zwischen dem Naturverständnis von McDowell und einem naturalistischen Naturverständnis im Sinne des <i>bald naturalism</i>	106
2.4	Kritische Perspektive auf ein biologizistisches Naturverständnis	112
3	Die ethische Dimension in der McDowell'schen Theorie	119
3.1	Die Ethik des Menschen und seine Positionierung in der Philosophie von John McDowell	121
3.2	Das Spannungsverhältnis zwischen aristotelischer und kantischer Ethik in der Philosophie John McDowells vor dem Hintergrund seiner Moraltheorie	131
4	Die Stoa und die Philosophie von John McDowell	143
4.1	Die Stoa – ein philosophischer Abriss	146
4.2	Das Verständnis von Vernunft und Natur in der stoischen Philosophie	159
4.3	Stoische Ethiklehre	172
4.4	Das Erreichen des sittlich Guten in der stoischen Lehre	177
4.5	Das pluralistische Verständnis des Naturbegriffs in der stoischen Philosophie anhand verschiedener Autoren	180
4.5.1	Ciceros <i>humanitas</i> : Zusammenhang und Bezüge zum Verständnis von zweiter Natur und Bildung	181
4.5.2	Cicero: <i>secunda natura</i> und ihre Bedeutung für das Menschsein	188
4.5.3	Seneca: Die Pluralität der Natur	191
4.5.4	Marc Aurel: Zwischen Vernunft und Unvernunft	197
4.6	McDowells Bezugsrahmen antiker Philosophie und aus ihm resultierende Folgerungen	201

5 Systematisch-analytische Rekonstruktion gegenwartsorientierter Perspektiven auf den Bildungsbegriff bezogen auf die stoische Philosophie und das Naturverständnis von John McDowell	205
5.1 Allgemeine Kritik an John McDowell	206
5.2 Kritische Aufarbeitung des Bildungsbegriffs	213
5.3 McDowells Bildungsbegriff zwischen Naturalismus, stoischem Naturverständnis und seinem eigenen Naturverständnis	219
5.4 Die Betrachtung des Naturbegriffs unter Berücksichtigung aufklärerischer und moderner Perspektiven und der Zusammenhang mit dem Bildungsverständnis von McDowell	226
Fazit	233
Literaturverzeichnis	247

