

Daniela G. Camhy [ed.]

Enlightenment Today

Sapere aude! – Have Courage
to Use Your Own Understanding

Proceedings of the
International Congress
October 19th–22nd 2017 in Graz



ACADEMIA

Daniela G. Camhy [ed.]

Enlightenment Today

Sapere aude! – Have Courage
to Use Your Own Understanding

Proceedings of the
International Congress
October 19th–22nd 2017 in Graz



ACADEMIA

Coverfoto: © Katharina Ziegler

The Deutsche Nationalbibliothek lists this publication in the Deutsche Nationalbibliografie; detailed bibliographic data are available on the Internet at <http://dnb.d-nb.de>

ISBN 978-3-89665-863-0 (Print)
978-3-89665-864-7 (ePDF)

British Library Cataloguing-in-Publication Data

A catalogue record for this book is available from the British Library.

ISBN 978-3-89665-863-0 (Print)
978-3-89665-864-7 (ePDF)

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

Camhy, Daniela
Enlightenment Today
Sapere aude! – Have Courage to Use Your Own Understanding
Proceedings of the International Congress
October 19th–22nd 2017 in Graz
Daniela Camhy (ed.)
280 pp.
Includes bibliographic references.

ISBN 978-3-89665-863-0 (Print)
978-3-89665-864-7 (ePDF)



Onlineversion
Nomos eLibrary

1st Edition 2020

© Academia Verlag within Nomos Verlagsgesellschaft, Baden-Baden, Germany 2020.
Printed and bound in Germany.

This work is subject to copyright. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or any information storage or retrieval system, without prior permission in writing from the publishers. Under § 54 of the German Copyright Law where copies are made for other than private use a fee is payable to “Verwertungsgesellschaft Wort”, Munich.

No responsibility for loss caused to any individual or organization acting on or refraining from action as a result of the material in this publication can be accepted by Nomos or the editor.

Visit our website
www.academia-verlag.de

Table of Content / Inhaltsverzeichnis

Preface.....	7
Vorwort.....	9
Rainer Enskat Aufklärung – für wen, wozu, über was?.....	11
Gideon Stiening Selbstermächtigung falscher Freunde? Zu den Formen historiographischer Aufklärungskritik und deren Folgen	25
German Melikhov and Aleksey Melikhov The Enlightenment is Delayed. Can we Discuss “Maturity” outside of Kant’s Understanding of Philosophizing?	43
Kathrin Bouvot Rigid Identity Models as an Obstacle on the Way to Enlightenment Today	51
Eva Marsal Philosophieren mit Kindern als <i>Enlightenment-Methode</i> der Kindheitsforschung.....	65
Nicole Decostre Lipman and the Resistance to the Degradation of Enlightenment ...	77
Evelina Ivanova Die Fragen als Ausdruck von Erkenntnisinteressen (im Sinne von Habermas) oder wie können wir Philosophie und Lebenswelt der Schüler/-innen im Unterricht zusammenbringen?...	83
Johanna Hawken The Development of Intellectual Self-esteem and Legitimacy: a Foundation for the Conquest of Philosophical Audacity by Enlightened Children	103
Maja Soboleva Kant’s Project of Enlightenment and the Question of the Antinomy of Political Reason	113

Table of Content

Rudolf Meer	
Herausforderungen der Aufklärung. Überlegungen zum besonderen Schicksal der menschlichen Vernunft.....	129
Arie Kizel	
Enabling Identity: the Challenge of Presenting the Silenced Voices of Repressed Groups in Philosophic Communities of Inquiry	143
Desireé Eva Moodley	
Critical Thinking Practice in Pre-service Teacher Preparation: from Pedantic Ignorance toward Pedagogical Enlightenment.....	149
Gianluigi Segalerba	
Enlightenment is Uncovering: on the Analysis of Unmasking Processes by Means of Amartya Sen's Thinking	169
Arie Kizel and Dorit Kershner	
Circles of Meaning in Philosophy with Children.....	183
Sofia Nikolidaki	
The Role of Epiphany Moments when Doing Philosophy with Children	189
Daniela G. Camhy	
Digital Enlightenment? Critical Thinking and Media Literacy	203
Hermann Maurer und Namik Delilovic	
Ein kritischer Spaziergang durch das Internet	221
Carlos Sousa Reis	
Reconstructing Pedagogical Reason within a Contemporary Reading of Enlightenment.....	251
Elsa Haraldsdóttir	
The Value and Enhancement of Philosophical Thinking.....	269

Preface

This volume contains almost all lectures of the International Conference on Philosophy for Children “Enlightenment Today – Sapere aude! – Have courage to use your own understanding” which took place in October 2017 at the University of Graz, Austria.

The conference was dedicated to the topic *Enlightenment Today*. What do we associate with Enlightenment today? Which phenomena are described with it? Should one still be interested in a historicized Enlightenment? Or is it a kind of educational project?

What is Enlightenment? According to Kant, “enlightenment is man’s emergence from his self-imposed nonage”, and this “nonage is the inability to use one’s own understanding without another’s guidance”. However, the question of enlightenment did not only arise during Kant’s time, it is still of the utmost relevance today. Is the enlightened, mature and autonomous subject in danger? What tends to inhibit independent and critical thinking? Are radicalizations, emotions and irrationality paramount? Are we gambling away the achievements of the Enlightenment?

Maturity, reason, human rights, critical faculties, moral courage and the categorical imperative – these are terms that come to mind when one thinks of *enlightenment*. How do we refer to enlightenment today? Which norms and values are associated with it?

The complexity of the modern world, the multitude and variety of all kind of offers, the scientific progress, the emergence of numerous expert cultures, and the highly intricate nature of relationships present us with enormous challenges. So what is the current situation when it comes to education and enlightenment?

The conference has been planned as an intercultural forum which enabled philosophical discussions to be held on present-day phenomena and allowed parallels to be drawn to other scientific disciplines, as well as to examine the topic *Enlightenment* from a variety of perspectives. An important objective of this conference was to initiate an exchange of different approaches that make a further knowledge base explicit, both for educational concepts and for initiatives in education policy.

The editor would like to thank all those who contributed to the organization of the conference, especially Prof. Dr. Johann Götschl for the scientific concept, the participants for their valuable contribu-

Preface

tions and fruitful discussions, the Federal Ministry of Education, the Province of Styria, the City of Graz and the University of Graz for their financial support. Many thanks also to Dr. Julia Meer for her great help in preparing the book; Myriam Bittner and Alexandra Beutelmann from Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG – Academia Verlag – for the effort involved in producing the volume.

Daniela G. Camhy (Ed.)

Vorwort

Der vorliegende Band enthält fast alle Vorträge des internationalen Kongresses für Kinderphilosophie „Aufklärung heute – Sapere aude! – Habe Mut, Dich Deines eigenen Verstandes zu bedienen!“, der im Oktober 2017 an der Karl-Franzens-Universität Graz, Österreich stattfand.

Der Kongress widmete sich dem Thema *Aufklärung heute*. Was verbindet man heute mit Aufklärung? Welche Phänomene werden damit beschrieben? Sollte man sich noch für eine historisierte Aufklärung interessieren? Oder ist sie eine Art Bildungsprojekt?

Was ist Aufklärung? „Aufklärung“, so Kant „ist der Ausgang des Menschen aus seiner selbst verschuldeten Unmündigkeit“. Und weiter heißt es: „Unmündigkeit ist das Unvermögen, sich seines Verstandes ohne Leitung eines anderen zu bedienen“. Die Frage nach Aufklärung stellt sich nicht nur zu Kants Zeiten, sie ist auch heute höchst aktuell. Ist das aufgeklärte, mündige und autonome Subjekt in Gefahr? Wo gibt es die meisten Hemmungen auf dem Weg zum selbstständigen Denken? Stehen Radikalisierungen, Emotionen und Irrationalität im Vordergrund? Verspielen wir die Errungenschaften der Aufklärung?

Mündigkeit, Vernunft, Menschenrechte, Kritikfähigkeit, Zivilcourage, kategorischer Imperativ sind Begriffe, die einem zu *Aufklärung* einfallen. Wie wird heute auf die Aufklärung Bezug genommen? Welche Normen und Wertvorstellungen verbindet man damit?

Die Komplexität der modernen Welt, die Vielzahl und Vielfalt an Angeboten aller Art, der wissenschaftliche Fortschritt, Globalisierung, die Herausbildung zahlreicher „ExpertInnenkulturen“, die Digitalisierung, die Unübersichtlichkeit der Verhältnisse stellen uns vor große Herausforderungen. Wie steht es mit Bildung und Aufklärung?

Dieser Kongress ist als interkulturelles Forum geplant, um philosophische Auseinandersetzungen mit den gegenwärtigen Phänomenen zu ermöglichen sowie einen Bogen zu anderen wissenschaftlichen Disziplinen zu spannen und das Thema *Aufklärung* aus den unterschiedlichsten Perspektiven zu untersuchen. Ein wichtiges Ziel dieses Kongresses ist es, einen Austausch verschiedener Ansätze einzuleiten und damit weitere Wissensgrundlagen sowohl für Bildungskonzeptionen wie auch für bildungspolitische Initiativen explizit zu machen.

Vorwort

Die Herausgeberin dankt allen, die an der Organisation und Durchführung des Kongresses mitgewirkt haben, vor allem Herrn Univ.-Prof. Dr. Johann Götschl für die wissenschaftliche Konzeption, den Teilnehmerinnen und Teilnehmern für ihre wertvollen Beiträge und die anregende Diskussion sowie dem Bundesministerium für Bildung, dem Land Steiermark, der Stadt Graz und der Karl-Franzens-Universität Graz für die finanzielle Unterstützung des Kongresses. Frau Dr. Julia Meer danke ich für ihre große Hilfe bei der Gestaltung des Buches sowie Frau Myriam Bittner und Frau Alexandra Beutelmann von der Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG – Academia Verlag – für die Mühe bei der Herstellung des Bandes.

Daniela G. Camhy (Hrsg.)